**Программа Целевой модели наставничества МБОУ Вершино-Дарасунская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма наставн ичества** | **Название программы** | **Целевая аудитория** | **Цели программы** | **Задачи программы** | **Характеристик а наставника** | **Характеристика наставляемого** |
| **Ученик - ученик** | Успеваемость на 100 | Учащиеся 2 – 11 классов | Достижение лучших образовательн ых результатов учащимися. | Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении).  Помочь сформировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.).  Оказать помощь в выполнении домашних заданий. | Ученик, демонстрирующ ий высокие образовательные результаты. | Ученик, пассивный, демонстрирующи й неудовлетворител ьные образовательные результаты. |
| Поделись опытом | Учащиеся 8 –11 классов | Обмен навыками для достижения целей. | Оказание взаимной помощи в учебно-исследовательской, проектной и творческой работе.  Работа над общими проектами, направленными на уважение к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения.  Приобщать к традициям и истории Отечества, города, семьи.  Усвоение прав и обязанностей, изучение правовой культуры. | Ученик, демонстрирующ ий высокие образовательные результаты. Победитель школьных и региональных олимпиад. Творческий и одаренный. | Ученик, с особыми образовательным и потребностями, нуждающийся в поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. |
| Вовлечение в активную деятельность | Учащиеся 2 – 8 классов | Психоэмоцио нальная поддержка с адаптацией в коллектив, развитием коммуникаци | Поддержка становления индивидуальности подростка –кадета (оказание индивидуальной помощи в развитии способностей и т.д.). Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.). | Активный ученик, обладающий лидерским и организаторским и качествами, нетривиальность | Пассивный ученик, социально или ценностно – дезориентированн ый, не принимающим участие в жизни |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | онных, творческих, лидерских навыков. | Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении)  Вовлечение в мероприятия кадетского сообщества. | ю мышления. Лидер класса или параллели, школы, принимающий активное участие в жизни школы. Член РДШ. Волонтеры. | школы, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ. Дети, находящиеся на индивидуальном обучении. |
| Ученик в условиях адаптации. | Вновь прибывшие в школу учащиеся. | Включение ученика в систему взаимоотноше ний коллектива школы и класса. Психо эмоциональна я поддержка для адаптации в новом коллективе. | Знакомство с традициями, особенностями школы и класса.  Помощь с организацией образовательного процесса.  Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем. | Активный ученик, обладающий лидерским и организаторским и качествами. | Ученик, обладающий лидерскими качествами или ученик, пассивный, отстраненный от коллектива. |
| Антибуллинг | Учащиеся 1-11 классов. | Профилактик а всех форм насилия над учащимися в образовательн ой организации, в общественны х местах. | 1.Психоэмоциональная поддержка учащихся. 2. Вовлечение учащихся в совместную творческую, образовательную деятельность. 2. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов. | Активный ученик, обладающий лидерским и организаторским ,  коммуникативн ыми навыками, хорошо развитой эмпатией. | Пассивный ученик, отстраненный от коллектива. Новый ученик в классе. Ученик, с особыми образовательным и потребностями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель - учитель** | Молодой педагог -предметник | Молодые специалисты – предметники (стаж до 3 лет) | Методическая поддержка по конкретному предмету для приобретения необходимых профессионал ьных навыков и закрепления на месте работы. | 1.Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании.  2.Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.  3.Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. 4.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. | Наставник – предметник. Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин. | Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. |
| Молодой классный руководитель | Молодые специалисты - классные руководител и (стаж до 3 лет) | Поддержка для приобретения необходимых профессионал ьных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы. | Обучение работе со школьной документацией классного руководителя.  Проектирование целей работы с классным коллективом.  Изучение методов сплочения классного коллектива.  Особенности проектирования рабочей программы.  Рекомендации по проведению родительских собраний. | Наставник – консультант. Опытный педагог, имеющий профессиональн ые успехи | Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией воспитательной работы с классом, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог в условиях адаптации | Вновь принятые работники педагогичес кого сообщества школы. | Создание комфортных условий для реализации профессионал ьных качеств в новом коллективе. | 1.Знакомство с традициями, особенностями, регламенте и принципах образовательной организации.  2.Помощь с организацией образовательного процесса.  3.Решение конкретных психолого – педагогических и коммуникативных проблем. | Наставник – консультант. Педагог, склонный к активной общественной работе, имеющий опыт работы в педагогическом сообществе школы | Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы. |
| Профилактик а эмоционально го выгорания | Педагогичес кое сообщество. | Развитие эмоционально й устойчивости, профилактика эмоционально го выгорания педагогов. | Изучить особенности синдрома эмоционального выгорания у педагогов школы.  Способствовать повышению работоспособности. Обучить педагогов способам выработки эмоциональной устойчивости.  обучить педагогов способам саморегуляции. Активизировать стремление педагогов к пониманию, осознанию и использованию внутренних ресурсов для личностного роста и сохранения собственного здоровья. Способствовать формированию корпоративной культуры. | Наставник– консультант. Педагог– психолог, педагог, обладающий лидерскими, организационны ми и коммуникативн ыми навыками, хорошо развитой эмпатией. | Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости. |
| Дистанционн ое обучение | Педагогичес кое сообщество. | Овладеть способами организации процесса обучения, основанного на | Освоение технологий дистанционного обучения. Применение методики синхронного и асинхронного дистанционного обучения. Подготовка к олимпиадам, к ЕГЭ, ГИА, используя Интернет-ресурсы. | Наставник – консультант, новатор.  Владеет современными программами дистанционного | Педагоги, ориентированные на освоение программ дистанционного обучения. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | использовани и современных информацион ных и телекоммуник ационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредстве нного контакта между педагогом и учащимся. |  | обучения, реализует их на практике. |  |
| **Учитель - ученик** | Будущий профессионал | Учащиеся 9 – 11 классов | Помощь учащимся, с особыми образовательн ыми потребности, в реализации образовательн ых, научно – исследователь ских потребностей для будущей профессионал | Профессиональная  поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций. Формирование осознанного выбора образовательной и карьерной траектории необходимых для будущего трудоустройства. Оказание помощи в исследовательская деятельности. | Активный профессионал. Обладает развитыми коммуникативн ыми навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к ученику как к равному в диалоге и потенциально | Социально активный школьник с особыми образовательным и потребностями, мотивированный к расширению круга общения, самосовершенств ованию, получению профессиональны х навыков. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ьной деятельности. |  | будущему коллеге. |  |